

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга»
Змеиногорского района Алтайского края
МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

658480, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60
тел.: 2-17-40; e-mail: swetvosp@mail.ru
ОКПО 20992127, ОГРН 1132209001044, ИНН/КПП 2206004355/220601001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Змеиногорский детский
сад «Радуга»
Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
«Змеиногорский детский сад
«Радуга»
от «30» 08 2024г.
№ _____
С.А. Щербакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

в старшей группе и подготовительной к школе группе

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района
Алтайского края

(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

**(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)**

на 2024-2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Разработчик:
Терина О.В. учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

г. Змеиногорск, 2024г

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело №02-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

в старшей группе и подготовительной к школе группе

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района

Алтайского края

(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

(в рамках реализации основной образовательной

программы дошкольного образования)

на 2024-2025 учебный год

Начато: 16.09 2024

Окончено: _____ 20 _____

Хранить: до принятия новой ООП

Ст. 710 «а» ТП

На 58 листах

г. Змеиногорск

Оглавление

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов	15
II	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание коррекционной работы	16
2.2	Модель организации образовательного процесса Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
III	Организационный раздел	33
3.1	Психолого- педагогические условия реализации Программы	33
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами	37
3.3.2	Перечень программно-методического обеспечения Программы	38
3.4	Кадровые условия реализации Программы	39
3.5	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	39
IV	Дополнительный раздел	40
Приложение 1		
Приложение 2		

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее-Учреждение) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Данная Программа разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы Учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель:	Реализация содержания в области речевое развитие образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<p>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения;</p> <p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими</p>

	образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>сотрудничество ДОО с семьёй;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Нормативно-правовые документы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным</p>

	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Устав;</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия <u>22ЛО1 №0001469</u>, регистрационный №<u>479</u>, дата выдачи <u>10.12.2014 года</u>, срок действия <u>бессрочно</u>.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";</p> <p>Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

Основные задачи образовательной деятельности в области Речевого развития

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR –код
стр. 69- 72 п. <u>20.6</u>	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 72-76 п. <u>20.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		
развитие активной речи		
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи	+	+
грамматический строй речи	+	+
связная речь	+	+
интерес к художественной литературе	+	+
подготовка к обучению грамоте	+	+

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Цель	<p>Общая цель коррекционно развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.</p> <p>Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха, восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших

	<p>дошкольников речевыми нарушениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи обучающихся. 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. 7. Взаимодействие с сотрудниками Учреждения и специалистами субъектов внешней среды. 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Основными направлениями работы по развитию речи детей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. <p>Решение обозначенных задач и направлений возможно, только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией, во взаимодействии с родителями (законными представителями).</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы Программы строятся с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым

	<p>высказываниям, подчиненным задачам общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности <p>В Программе реализуются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); • принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей; • принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; • принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; • деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. <p>Подходы:</p> <p>комплексный; индивидуальный; гуманистический; системно - деятельный; лично-ориентированный</p>
--	--

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующим логопедическим заключением: ФНР.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ФФНР, ОНР, заикание и др.) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

В 2024-2025 учебном году выявлены дети со следующими логопедическими заключениями:

Логопедическое заключение	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)
ФНР	25 человек
Всего	25 человек

Характеристика детей

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дети с фонетическим недоразвитием речи - это дети с нормальным слухом и интеллектом.

При ФНР нарушена фонетическая сторона (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. Может наблюдаться расстройство отдельных звуков или нескольких одновременно. Чаще нарушаются: свистящие, шипящие, сонорны, заднеязычные.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Воспитанники с ФНР, старшего дошкольного возраста, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной – в объеме, предусмотренном Образовательной программой дошкольного образования. Постепенно обогащается словарный запас детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети обучаются умению: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Коррекционно-развивающая работа с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (к 6 годам)

Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (к 7 годам)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты по программе Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Ребенок 5-7 лет, выпущенный из логопедического пункта, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслообразительную роль фонем.

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или

развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим блокам:

Блок 1. Диагностический блок

Блок 2. Коррекционно-развивающая деятельность

Блок 3. Консультативной деятельности, профилактики и пропаганды

Блок 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Блоки	Направления работы
Диагностический блок	<p>Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Логопедической работа с детьми построена на основе использования поэтапной системы формирования речи. Она включает в себя следующие этапы работы в процессе коррекции речевых нарушений:</p> <p>1 – диагностика состояния речевого развития, с последующим установлением логопедического заключения;</p> <p>2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;</p> <p>3 – отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной) диагностики.</p> <p>Обследование каждого ребенка проводится индивидуально. Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно- развивающей работы с ним.</p>
Блок коррекционно – развивающей деятельности	Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация подгрупповых и индивидуальных занятий.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических занятий. Профилактическая работа учителя-логопеда.

Деление задач по этапам достаточно условно.

Определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Блок 1. Диагностический блок

Логопедическая работа с детьми с ФНР построена на основе использования поэтапной системы формирования речи.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально. Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Проведение диагностики в течении года, возможна, по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.
3	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
4	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
5	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
6	Володина В.С.	Альбом по развитию речи.
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшегошкольного возраста
8	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника.
9	Батяева С. В., Савостьянова Ел. В, Володина В. С.	Большой альбом по развитию речи
10	Индивидуальная Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста с ФНР	Приложение 1
11	План индивидуальной коррекционной работы	Приложение 2

Могут быть изменения, если они продиктованы индивидуальными особенностями ребёнка и способствуют его успешному продвижению.

Блок 2 . Коррекционно – развивающая деятельность

Работа по коррекции и развитию речи детей строится по следующим **направлениям:**

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);

- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;

- развитие связной речи;

- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы.

Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;

- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;

- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников Учреждения к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Коррекционная совместная образовательная деятельность организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
(в соответствии с СанПиН)**

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5-6 лет	Не более 20-25 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 20 минут.
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.
В середине каждого занятия проводится физ. минутка или динамическая пауза		

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФНР подгрупповые занятия проводятся 1-2 раз в неделю, индивидуальные – 1-2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя логопеда. Занятия могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности: подгрупповая; индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения

Логопедическая работа по преодолению ФНР в подготовительной к школе группе на 2024-2025 учебный год (Приложение 3)

Логопедическая работа по преодолению ФНР в старшей группе на 2024-2025 учебный год (Приложение 4)

Перспективное планирование индивидуальной работы

При **фонетическом недоразвитии речи**, коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков –1- 2- занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация: изолированных звуков;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1.упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2.воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1.упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2.упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1.последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2.последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3.обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков -звуковичками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4.составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение

Совершенствование лексико- грамматического строя речи

Совершенствование связной речи

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ФНР в старшей и подготовительной к школе группах (Приложение 7)

Блок 3. Консультативной деятельности, профилактики и пропаганды

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

воспитательных задач	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
----------------------	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Консультативная работа включает:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

-консультирование учителем логопедом педагогов;
 -консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Консультативная работа предусматривает: различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные практикумы и консультации, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия и т.п.).

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

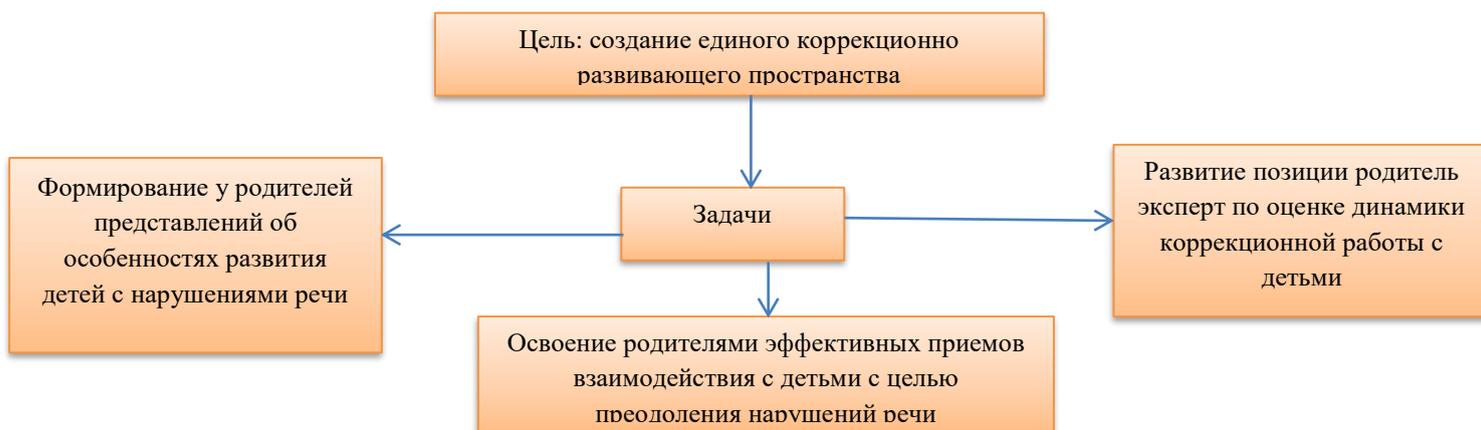
1) Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

2) Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей.

**Перспективный план
консультативной и информационно-просветительской
работы с родителями
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Устные консультации	«Обсуждение результатов диагностики»	Сентябрь
2		«Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	Октябрь
3		«Речевая готовность детей к школе»	Ноябрь
1	Наглядная Агитация	«Влияние общей и мелкой моторики на развитие речи детей»	Декабрь
2		«Как помочь ребёнку, если он забывает и путает буквы?»	Январь
1	Буклеты	«Ориентировка в пространстве»	Февраль
2		«Совершенствуем внимание и память»	Март
3		«Скоро в школу»	Апрель

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; – формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; – изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной	<p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в Учреждении и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение родителей в проведение занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; • содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; – разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами Учреждения.

Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в Учреждении предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов Учреждения позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
 - специфики этапа развития речи;
 - выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
 - особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.
- Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников Учреждения предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи

<p>Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. – Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. – Систематическое развитие предпосылок речевого развития. – Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста) 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление речевых навыков; -Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; – Повышение качества образовательных достижений воспитанников.
---	--

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.



Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-	– Диагностирует уровень развития речи воспитанников;

логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; – создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; – формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; обогащает содержание детской речи.	– дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре нарушения; – осуществляет коррекцию..
--	---

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры..	Дает рекомендации по развитию речи детей

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Дает рекомендации воспитателям по обогащению РППС

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по : наглядно-дидактическим и литературным материалам, проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопедических занятиях.

Прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов Учреждения:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
-элементы логоритмики; -развитие координации движений; - музыкотерапия;	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и

-развитие общей и мелкой моторики.	слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи.	двигательной функции; - развитие основных видов движения.
------------------------------------	---	--

Блок 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- методические рекомендации для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

Дошкольное образование может быть получено как в Учреждении, так и вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при необходимости), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет

самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в Учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика.

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровой подгрупповой работы - 1 раз в неделю, время проведения – старшая группа 20-25 минут, подготовительная к школе группа 25-30 мин, индивидуальной работы – 1-2 раза по 10 -15 минут. Работа учителя-логопеда в Учреждении, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей.

В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

На логопедические занятия отбираются дети старшего дошкольного возраста с таким логопедическим заключением:

•Нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФНР.

Логопедическое обследование детей в Учреждении в первую очередь проводится у детей 5-7-лет, остальные дети обследуются в течение года.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит самостоятельной деятельностью детей и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья обследуемого. Данные первичного обследования фиксируются в речевой карте. После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедической помощи, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Дети, страдающие тяжелыми нарушениями речи (заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития и т.д.), должны быть направлены на ПМПК или в специальные учреждения. В случае отказа от ПМПК и перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности.

Количество детей, занимающихся одновременно с учителем-логопедом, должно составлять 25 детей в течение года.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Работа по исправлению речи носит индивидуальный или подгрупповой характер. Воспитанник должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 1- 2 раз в неделю

Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы Учреждения.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФООП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Поддержка детской инициативы	
Педагогические условия	Способы и приемы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности,	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка

<p>побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных</p>	<p>прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения</p>
--	---

<p>самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет
<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В коррекционном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. В ходе реализации Программы дошкольники чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при коррекции речевых нарушений, поддержаны взрослыми.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создаваться на занятиях у логопеда и в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в Учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения и других участников образовательной деятельности).

РППС Учреждения соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Разрезной алфавит, магнитная азбука..Слоговые таблицы.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.

Разрезные картинки и пазлы .

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Содержание	Примеры
Обогащение активного словаря	Картотека словесных игр. Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные картинки.
Формирование грамматического строя речи	Дидактические игры
Развитие связной речи	Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал.
Формирование языкового анализа и синтеза	Дидактические игры Дидактический материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки и т.д.)
Коррекция нарушения звукопроизношения Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков.	Дидактические игры . Пазлы, лото, домино, лабиринты.
Развитие общих речевых навыков. Формирование слоговой структуры	Картотека: «Потешки», «Считалки» «Загадки», «Скороговорки», материал на развитие дыхания. Картотеки пальчиковых гимнастик. Картотека картинок для проговаривания слов сложной слоговой структуры.
РППС создаёт условия для развития речевого творчества	Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой	Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно символический материал (пазлы, кубики).

--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами

Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3.2. Перечень программно-методического обеспечения Программы

Методические пособия :

1. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Чиркина Г.В., М.: Просвещение, 2016.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга»
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи устарших дошкольников.
4. Азова Е.А. Учим звуки Л, ЛЬ. Домашняя тетрадь.
5. Азова Е.А. Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь.
6. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-СЬ. Домашняя тетрадь.
7. Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя тетрадь.
8. Дунаева Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в играх и упражнениях.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в играх и упражнениях.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в играх и упражнениях.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в играх и упражнениях.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в играх и упражнениях.
14. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в играх и упражнениях.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в играх и упражнениях.
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в играх и упражнениях.
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в играх и упражнениях.
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в играх и упражнениях.
19. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет (комплект из 8 тетрадей).
20. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
21. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
22. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, №2, №3, №4.
23. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1, №2, №3.
24. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
25. Османова Г.А. Учимся правильно произносить звуки (комплект из 3 книг).
26. Саморокова О.П. Свистящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями

27. Саморокова О.П. Сонорные звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями.
28. Саморокова О.П. Шипящие звуки. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями.
29. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни)-М.:МГОПИ,1993.-72С.
- 31.Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)- М.: Министерство Просвещения СССР .Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР,1986 г.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечивающих реализацию рабочей программы.

3.5. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих учителя-логопеда, утвержденный заведующим Учреждения.
- 2.График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
- 3.Календарно-перспективный план работы на учебный год.
- 4 Годовой план работы
5. Журнал регистрации посещения
6. Журнал учета движения детей.
7. Журнал логопедического обследования.
8. Речевые карты, индивидуальный план работы.
9. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
- 10.Отчеты о коррекционной работе.

График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Часы работы
	Корпус 1
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

Между индивидуальной ООД проводится перерыв в 5 минут. Это время используется для того, чтобы отвести одних детей и привести других для ООД деятельности с учителем-логопедом.

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Планирование работы	ООД (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, ведение документации	ИТОГО часов
Понедельник	08.00-12.00	08.00-11.30		07.50 – 08.00	11.30. – 12.00	4 часа
Вторник	08.00-12.00	08.00-11.30	08.50 – 09.00			4 часа
Среда	08.00-12.00	08.00-11.30		07.50 – 08.00	11.30. – 12.00	4 часа
Четверг	08.00-12.00	08.00-11.30	11.30-12.00		11.30. – 12.00	4 часа
Пятница	08.00-12.00	08.00-11.30		08.20 – 08.30		4 часа

**IV. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы**

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Ориентирована на детей от 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи.

Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, этиологию речевых нарушений.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники Учреждения, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Содержание программы определяется в соответствии с нарушением речи ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно – воспитательных целей и задач.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее-Учреждение) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель:	Реализация содержания в области речевое развитие образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

	<p>базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Устав;</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия <u>22ЛО1 №0001469</u>, регистрационный №<u>479</u>, дата выдачи <u>10.12.2014 года</u>, срок действия <u>бессрочно</u>.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании</p>
---	---

	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

Основные задачи образовательной деятельности в области Речевого развития

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR –код
стр. 69- 72 п. <u>20.6</u>	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 72-76 п. <u>20.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		
развитие активной речи		
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи	+	+
грамматический строй речи	+	+
связная речь	+	+
интерес к художественной литературе	+	+
подготовка к обучению грамоте	+	+

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

<p>Цель</p>	<p>Общая цель коррекционно развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.</p> <p>Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха, восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи обучающихся. 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. 7. Взаимодействие с сотрудниками Учреждения и специалистами субъектов внешней среды. 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Основными направлениями работы по развитию речи детей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в

	<p>речи уточненных в произношении фонем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. <p>Решение обозначенных задач и направлений возможно, только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией, во взаимодействии с родителями (законными представителями).</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы Программы строятся с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения; • активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности <p>В Программе реализуются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); • принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей; • принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; • принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; • деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. <p>Подходы: комплексный; индивидуальный; гуманистический;</p>

системно - деятельный; лично-ориентированный

Планирование Программы составлено на основе:

- Основной образовательной программы «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края от 30.08.2021г.№168;

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Общие сведения о

**Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Змеиногорский детский сад «Радуга»
Змеиногорского района Алтайского края**

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее – Учреждение)
2.	Юридический адрес	658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д.60.
	Фактический адрес	Корпус 1: 658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60. Корпус 2: 658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Волкова, д. 78.
3.	Учредитель	Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи города Змеиногорска
4.	Режим работы	10,5 часовое пребывание (с 7.30 до 18.00 часов) Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Цель — освоение детьми 5—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

2. Выявить и своевременное предупредить речевые нарушения;

3. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

4. Сформировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

5. Уточнить, расширить и обогатить лексическую сторону речи; сформировать грамматический строй речи, связную речь дошкольников.

6. Достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками;

8. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Используемые программы

В образовательной области «Речевое развитие»

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» – М.: Просвещение.

1. Индивидуальной речевой картой ребенка старшего дошкольного возраста с ФНР

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Сведения о родителях

Мать - Отец – _____

(Ф.И.О.)

Речевые нарушения у членов семьи _____

Анамнез

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

От какой беременности ребёнок _____

Протекание беременности (токсикоз, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, явления угрожающего выкидыша)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)

Особенности раннего развития

Ползает ____ (5-6мес.) Сидит _____ (6-8мес.) Ходит ____ (к 1г.) Первые зубы _____ (6 - 8мес.) Правша, левша, амбидекстр.

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигателью беспокойен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений

Гуление ____ (2 - 4мес.) Лепет ____ (4 - 8мес.) Первые слова ____ (1г.) Первая фраза ____ (1.5 - 2г.)

Занимался ли логопед, с какого возраста _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Оценка:

2 балла - правильное выполнение движения;

1 балл - движения затруднены, _____

0 баллов - невыполнение движения.

Параметры изучения		Возраст ребенка
		Лет
Мимические движения Сглаженность носогубных складок	Поднять брови	
	Нахмурить брови	
	Прищурить глаза	
	Надуть – втянуть щеки	
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка- трубочка	
	Оскал	
	Вибрация – «тпру»	
	Улыбка	
Язык: Массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка.	Широкий удержание	
	Лопатка	
	Чашечка	
	Узкий удержание 5 сек(иглочка)	
	Узкий: влево – вправо	
	Вкусное варенье	
	Широкий: вверх – вниз	

	Кончиком обвести губы	
	«Цоканье»	

Характеристика артикуляционных движений

	лет
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, неправильной формы)	
Объем движений (полный \ неполный, удерживает \ не удерживает)	
Точность движений (достаточная, нарушена)	
Тонус	
Темп движений	
Переключаемость движений	
Особенности движений	
Прикус(прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прямой, глубокий)	
Твёрдое нёбо(высокое узкое, «готическое», плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель)	
Мягкое нёбо(укороченное, раздвоенное, отсутствие, укорочение, раздвоение маленького языка, рубцовые изменения, послеоперационные щели)	

Общее звучание речи

	лет
Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)	смешанное
Речевой выдох	достаточный
Голос(сила – слишком громкий, тихий, затухающий; высота – высокий, низкий)	тихий
Темп и ритм речи(нормальный, замедленный, очень быстрый темп, нормальный ритм, дисритмия)	Норма

Состояние звукопроизношения

(по предметным картинкам и отраженное повторение за логопедом)

Оценка:

2 балла - норма;

1 балл - изолированно произносит верно, а в речи смешивает;

0 баллов – звук отсутствует, искажается, произносится неверно.

	Лет
А(аист)	
У(ухо)	
О(окна)	
И(ива)	
Э(эхо)	
Ы (дым)	
Г (губы, вагон)	
Г' (Гена, ноги)	
К (кот, майка, паук)	
К' (кит, банки)	
Х (хата, муха, петух)	
Х' (хек, петухи, духи)	
Б (банан, губы)	

Б' (бегемот, кубик)	
Д (дом, ягоды)	
Д' (дети, индюк)	
Т (тыква, ноты, кит)	
Т' (тень, котёнок, ноготь)	
Н (ноги, бант, батон)	
Н' (нитки, книга, конь)	
М (мак, компот, дом)	
М' (мех, хомяк, семья)	
В (вагон, ива)	
В' (веник, киви)	
Ф (фонтан, кофта, шкаф)	
Ф' (конфеты, буфет, кофе)	
И (йод, гайка, чай)	
С (санки, коса, автобус)	
С' (сетка, апельсин, гусь)	
З (зонт, коза)	
З' (зима, газета)	
Ц (цветок, овца, палец)	
Ч (чайник, ключи, мяч)	
Щ (щенок, ящик, овощ)	
Ш (шапка, машина, душ)	
Ж (жук, ножи)	
Л (лодка, белка, дятел)	
Л' (лев, телефон, педаль)	
Р (рак, корова, топор)	
Р' (рябина, брюки, дверь)	

Воспроизведение слоговой структуры слова

Оценка:

2 балла - правильный ответ;

1 балл - форма образована неверно;

0 баллов - невыполнение задания.

	лет
Дом	
Каша	
Собака	
Снег	
Крыша	
Мостик	
Помидоры	
Температура	
Сквозняк	
Простокваша	
Сковорода	
Мальчики слепили снеговика	
Водопроводчик чинит водопровод	
Волосы подстригают в парикмахерской	

Фонематический слух, восприятие (повтори, покажи)

Оценка:

2 балла - правильный ответ;

1 балл – выполнил не в полном объеме;

0 баллов - невыполнение задания.

Речевой материал	Лет		
Том – дом			
Стол – стул			
Бочка – почка			
Мишка – мышка			
Зайка – сайка			
Крыша – крыса			
Рожки - ложки			
Па - ба	Ба - па		
Та - да	Да - та		
Ка - га	Га – ка		
Та – да- та	Да – та- да		
Ка – га - ка	Га – ка - га		
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук			
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка			
Какой последний звук в слове: Жук, кот, дом			
Составь слово: К-о-т, о-с-а, в-а-т-а, у-т-к-а			
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка			
Составь слово: Па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на			

Состояние лексики и грамматического строя речи

Импрессивная речь

Оценка:

2 балла - правильный ответ;

1 балл – задание выполнено с помощью логопеда;

0 баллов - невыполнение задания.

Обследуемые показатели	Инструкции	Лет
Выполнение инструкции в 2-3 действия	Возьми мишку и положи его на кровать.	
Понимание предлогов	В	
	На	
	Из	
	Под	
	Над	
	За	
	Перед	
	Около	
Из-за		
Из-под		

Понимание рода прилагательных и существительных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание рода глаголов прошедшего времени	Покажи, где Женя читал книгу.	
	Покажи, где Женя читала книгу.	
Понимание единственного и множественного числа: Существительных	Покажи шар - шары, гриб – грибы	
Глаголов	Покажи, где сидит, а где сидят	
Прилагательных	Покажи, где красная, а где красные	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи карандаш ручкой	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу	
	Покажи, кто ловит рыбу	
	Покажи, кого ловит мальчик	
Лена потеряла карандаш, который был у Вовы	Чей это карандаш?	
Дети пошли в лес после того, как прошёл дождь	Когда дети пошли в лес: до или после дождя?	
<i>Понимание рассказа «Запасливый ёж»</i> В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Экспрессивная речь

Словарь

Оценка:

2 балла - правильный ответ;

1 балл – слово есть в пассиве;

0 баллов - невыполнение задания.

Обследуемые показатели	Содержание заданий	Лет
Обобщающие слова Назови (покажи) предметы, назови их одним словом.	Игрушки	
	Одежда	
	Обувь	
	Посуда	
	Мебель	
	Овощи	
	Фрукты	

	Домашние птицы	
	Дикие птицы	
	Домашние животные	
	Дикие животные	
	Транспорт	
Образование названий детёнышей животных	У утки	
	У кошки	
	У гуся	
	У коровы	
	У лошади	
	У собаки	
Называть (показать) части тела и части предметов	Части тела:	
	Грудь	
	Локоть	
	Колено	
	Ноготь	
	Стул:	
	Спинка	
	Сиденье	
	Ножка	
	Машина:	
	Руль	
	Колёса	
	Кабина	
	Кузов	
	Фары	
Мотор		
Кто как голос подаёт с 5 лет – глагольный словарь	Кошка	
	Утка	
	Корова	
	Собака	
	Петух	
	Лягушка	
	Гусь	
	Змея	
Свинья		
Глагольный словарь Что делает	Мальчик (ест)	
	Девочка (спит)	
	Дети (играют)	
	Птица (летит)	
	Машины (едут)	
	Учитель (учит)	
	Повар (готовит)	
	Врач (лечит)	
Продавец (продаёт)		
Антонимы	Большой	
	Холодный	
	Добрый	
	Широкий	
	Высокий	

	Светлый	
	Быстрый	
	Длинный	
	Больной	
	Сухой	
Знание названий геометрических форм и прилагательных, образованных от них	Мяч (круглый)	
	Платок (квадратный)	
	Флажок (треугольный)	
	Огурец (овальный)	
	Альбом (прямоугольный)	

Грамматический строй речи
Словоизменение

Оценка:

2 балла - правильный ответ;

1 балл – слово образовано с помощью или есть в _____ пассиве;

0 баллов - невыполнение задания.

Обследуемые показатели	Содержание заданий	Лет
Изменение существительных в именительном падеже по числам (ед.ч., мн.ч.)	Коса – косы	
	Муха – мухи	
	Окно – окна	
	Лист – листья	
	Лев – львы	
	Рукав – рукава	
	Дерево - ...	
Изменение существительных падежам без предлога	И.п. - У тебя есть (кто?)... (собака)	
	Р.п. - У меня нет (кого?)...	
	Д.п. - Корм даю (кому?)...	
	В.п. - Любишь (гладишь) (кого?)...	
	Т.п. - Доволен (кем?)...	
	П.п.- Рассказываешь (о ком?)...	
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул - ...	
	Стол - ...	
	Карандаш - ...	
	Книга - ...	
	Мяч - ...	
	Чашка - ...	
Согласование прил. и сущ-х. Назвать цвет предметов (зеленый)	Лист - ...	
	Занавеска - ...	
	Дерево - ...	
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	Кукла	
	Жук	
	Шар	
	Карандаш	
	Рыба	
	Ключ	
Образование уменьшительно-	Стул - ...	
	Сани - ...	

ласкательных Форм	Кольцо - ...	
	Пуговица - ...	
	Шапка - ...	
Образование относительных прилагательных	Стекло	
	Дерево	
	Мех	
	Резина	
	Брусника	
	Бумага	
	Снег	
Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>	Мамина сумка	
	Бабушкино пальто	
	Лисий хвост	
	Заячьи уши	
Образование приставочных глаголов: <i>Что делает мальчик?</i>	Уходит	
	Входит	
	Выходит	
	Переходит	
Образование глаголов совершенного вида: <i>Что сделал?</i>	Рисует	
	Убирает	
	Ловит	

Характеристика связной речи

Пересказ

«ДРУЖНЫЕ ЗАЙЦЫ»

Жили-были зайцы в лесу. Они боялись лису. Однажды собрались они все вместе и самый старый заяц говорит: «Давайте лису напугаем.» Зайцы согласились, спрятались все за кусты. Когда лиса пробежала мимо они все хором закричали: «Уходи, лиса, вон!»

Лиса подумала: «Ничего себе, какой громкий голос, наверное, там большой зверь сидит!» Убежала лиса и больше в этот лес не возвращалась.

Зайцы жили в лесу. Они лису боялись. И решили ее прогнать, испугать. Спрятались все зайцы в кусты. Когда лиса пробежала, они все закричали: «Уходи, лиса, вон!» Лиса подумала, что в кустах сидит большой зверь, ведь у него голос вон какой громки. И убежала. И никогда больше в этот лес не возвращалась.

Рассказ по ССК

5 лет – серия из 3-х сюжетных картин: «Кошка и мышка» / 6 лет – серия из 4-х сюжетных картин: «Заяц и снеговик»

Стоял снеговик. Мимо бежал заяц. Захотел морковку достать. Не смог. Залез на лестницу. И все равно не достал. А тут солнышко стало светить. И снеговик растаял. И заяц съел морковку.

Оценка пересказа и рассказа по ССК:

Смысловая целостность:

2 балла – пересказ (рассказ) соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

1 балл – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов;

0,5 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ (рассказ) не завершён;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Лексико-грамматическое оформление высказывания:

2 балла – пересказ (рассказ) оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

1 балл – пересказ (рассказ) составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления;

0,5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – пересказ (рассказ) не составлен.

Самостоятельность выполнения:

2 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления либо ССК разложил самостоятельно и составил рассказ;

1,5 балла – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса), ССК разложена неверно, но по ходу рассказа самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ;

1 балл – правильный пересказ после повторного прочтения, ССК разложена со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

0,5 балла – составление пересказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью, раскладывание ССК и составление рассказа со стимулирующей помощью;

0 баллов – не может выполнить задание.

Критерии	лет	
	пересказ	ССК
Смысловая целостность		
Лексико-грамматическое оформление высказывания		
Самостоятельность выполнения задания		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЮ

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения:

Заключение учителя-логопеда:

Цели:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая, артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи.

Этапы	Задачи	Виды коррекционной работы
I. Подготовительный	Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, мышления, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; д) укрепление физического здоровья детей.	
II. Формирование произносительных умений и навыков	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	
III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения	1.Активация слухового внимания.	
	2.Выделение звука из ряда других звуков.	
	3.Выделение звука на фоне слога.	
	4.Выделение звука на фоне слова.	
	5.Вычленение звука	
	6.Определение места звука в слове.	
	7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	
	8. Определение последовательности звуков в слове	
	9.Определение порядка следования звуков в слове	
	10.Определение количества звуков в слове	
	11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	
	12.Операции фонематических представлений	

IV. Развитие связной речи		

Могут быть изменения, если они продиктованы индивидуальными особенностями ребёнка и способствуют его успешному продвижению

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОШУРОВАННО, ПРОНУМЕРОВАНО И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
(подпись) листках
МБДОУ «Змеиногорский
«Радуга»
С. А. Щербакова
2024 г.

